

2017年度 小学校 学校自己

評価（中間）

= 今年度の重点目標 =

信愛インスパイヤー教育・・・探究型アクティブラーニングの実践

・カトリック精神を基盤に温かな人間関係、主体的にチャレンジする活力と姿勢を育む。

全くあてはまらない
あまりあてはまらない
ややあてはまる
よくあてはまる

学校運営	私学の独自性	1	建学の精神	建学の精神が教職員、児童・保護者等学校関係者に浸透している。	13	87	0	0
		2	愛校心	在校生・卒業生は、学校に誇りや愛着をもっている。	26	70	4	0
		3	宗教教育	宗教に基づいた教育に対する、児童・保護者の理解がある。	22	74	4	0
		4	家庭との連携	児童の指導において、家庭との連携ができています。	22	78	0	0
	教育課程	5	教育計画	年間を通じた教育計画を、各教科別に立てている。	61	39	0	0
		教員間連携	6	教員間連携	教員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいた教育活動を行っている。	17	74	9
	7		会議の有効性	内容の精選と検討事項を事前に伝え、有効かつ効率よく行っている。	0	48	52	0
	財務関係	8	財務に関する意識と財務状況	経営指標と財務状況を理解し、予算・決算の収支状況を把握している。	26	65	9	0
		情報公開	9	ホームページの活用状況	ホームページで可能な範囲の情報公開をし、且つ、個人情報の管理には十分に気をつけている。	43	48	9
	10		授業公開状況	保護者に授業を公開している。	22	65	13	0
	危機管理	11	役割分担	事故・災害に対処する役割分担や備蓄・設備の状況を把握している。	26	70	4	0
		12	危機管理対応状況	危機管理マニュアル、警察・消防との連携、訓練など安全対策を十分に行っている。	26	65	9	0
	開かれた学校づくり	13	地域交流	地域住民との交流が行われ、地域行事への参加に積極的である。	0	26	65	9
広報活動	14	学校案内・入試説明会	参加者に、より理解してもらえるような企画・運営をしている。	35	61	4	0	
	カトリック教育	15	心の教育	朝礼・終礼の実施、宗教行事、宗教の授業を通して心の教育を行っている。	22	74	4	0
人権教育		16	研究体制	人権教育に関する課題、指導方法を研究する体制がある。	9	39	52	0
		17	教育体制	人権尊重の教育において、意識を高める教育を行っている。	13	83	4	0
		18	いじめ防止対策	児童の日常の変化を全教員で共有し、いじめの早期発見・防止に努めている。	22	70	8	0
情報教育	19	児童支援対策	支援を要する児童へ適切な支援を行っている。	0	65	35	0	
	20	情報能力育成	児童の情報能力の育成を図るため、1年生からプログラミングを主とした授業を行っている。	9	73	18	0	
環境教育	21	情報モラル育成	情報の発信に伴う責任等、モラル向上のための教育を行っている。	14	82	4	0	
	22	環境問題意識向上	ごみ・リサイクル・省エネ等環境への関心を高める教育をしている。	9	74	17	0	
教科指導	23	実践的態度の育成	清掃・校内美化を通じて、施設・設備を大事にするよう指導をしている。	30	70	0	0	
	24	理解度の把握	個々の理解度を把握し、それに応じた指導をしている。	17	83	0	0	
	25	能力の伸長	習熟度別・少人数授業などで、児童一人ひとりの能力をのばしている。	17	79	4	0	
学校行事	26	教育機器の利用	教育機器を有効に活用している。	12	64	24	0	
	27	学校行事	運動会・学習発表会等、行事を通して、望ましい人間関係を形成し、児童の自主的・実践的な態度を育てている。	30	70	0	0	
国際教育	28	国際理解の推進	他国への歴史の理解、異文化交流等、国際理解に対する教育活動を行っている。特に、英語学習では学年に応じた課題設定と効果的な学習を行うための授業形態を導入している。	14	77	9	0	
		特別活動	29	クラブ活動	わくわくタイムを通して、子ども達の可能性や能力を引き出している。	26	65	9
30	児童会・委員会活動		児童会や委員会活動を通して、児童が主体的に活動できる体制が整っている。	9	61	30	0	
読書指導	31	読書推進	図書館の利用促進や朝の10分間読書等、読書指導に力を入れている。	30	61	9	0	
		生活指導	32	指導方針の一貫性と生活指導	一貫した方針のもと、児童の状況に応じた生活指導を組織的に行っている。	30	70	0
児童支援	33		学習	児童一人ひとりに応じた学習支援の方法を工夫し、不備があればその都度改善を行っている。	13	79	8	0
	34		進路	信愛中学校との連携体制が整い、適切な進路指導を行っている。	0	61	39	0
	35		保健衛生	体調不良・けが等には、適切に対応している。	48	52	0	0
37			0	0	0	0		
教員研修・資質向上	教員研修	36	教員の資質向上	教員間で授業内容を評価し、意見の交換を行う機会をつくっている。	9	74	17	0
		分かりやすい授業をめざして、教材準備や教材研究を惜しみなく行っている。		22	74	4	0	
		38	校内研修	年間の研修計画をたて、効果的な研修を行っている。	4	70	26	0
		39	校外研修	教員が校外研修に参加できる体制が整っている。	0	52	48	0
		40	研修成果の共有	研修、研究に参加した成果を教員間で共有する体制がある。	0	65	35	0

2017年度 学校評価(最終)

				A	B	C	D		A	B	C	D		
				よくあて	ややあて	あまりあて	全くあて		よくあて	ややあて	あまりあて	全くあて		
				2017年度 最終報告 %				A+B	2017年度 中間報告 %					
				A+B				A+B						
学校運営	私学の独自性	1	建学の精神	建学の精神が教職員、児童・保護者等学校関係者に浸透している。	96	0	96	4	0	100	13	87	0	0
		2	愛校心	在校生・卒業生は、学校に誇りや愛着をもっている。	87	17	70	13	0	96	26	70	4	0
		3	宗教教育	宗教に基づいた教育に対する、児童・保護者の理解がある。	100	22	78	0	0	96	22	74	4	0
		4	家庭との連携	児童の指導において、家庭との連携ができています。	100	17	83	0	0	100	22	78	0	0
	教育課程	5	教育計画	年間を通じた教育計画を、各教科別に立てている。	92	35	57	8	0	100	61	39	0	0
		教員間連携	6	教員間連携	教員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいた教育活動を行っている。	83	17	66	17	0	91	17	74	9
	7		会議の有効性	内容の精選と検討事項を事前に伝え、有効かつ効率よく行っている。	53	0	53	39	8	48	0	48	52	0
	財務関係	8	財務に関する意識と財務状況	経営指標と財務状況を理解し、予算・決算の収支状況を把握している。	78	4	74	22	0	91	26	65	9	0
		情報公開	9	ホームページの活用状況	ホームページで可能な範囲の情報公開をし、且つ、個人情報の管理には十分に気をつけている。	88	30	58	8	4	91	43	48	9
	10		授業公開状況	保護者に授業を公開している。	70	26	44	30	0	87	22	65	13	0
	危機管理	11	役割分担	事故・災害に対処する役割分担や備蓄・設備の状況を把握している。	92	22	70	8	0	96	26	70	4	0
		12	危機管理対応状況	危機管理マニュアル、警察・消防との連携、訓練など安全対策を十分に行っている。	87	17	70	13	0	91	26	65	9	0
	開かれた学校づくり	13	地域交流	地域住民との交流が行われ、地域行事への参加に積極的である。	21	4	17	66	13	26	0	26	65	9
	広報活動	14	学校案内・入試説明会	参加者に、より理解してもらえるような企画・運営をしている。	87	22	65	13	0	96	35	61	4	0
カトリック教育		15	心の教育	朝礼・終礼の実施、宗教行事、宗教の授業を通して心の教育を行っている。	92	26	66	8	0	96	22	74	4	0
	人権教育	16	研究体制	人権教育に関する課題、指導方法を研究する体制がある。	35	0	35	57	8	48	9	39	52	0
		17	教育体制	人権尊重の教育において、意識を高める教育を行っている。	65	8	57	35	0	96	13	83	4	0
		18	いじめ防止対策	児童の日常の変化を全教員で共有し、いじめの早期発見・防止に努めている。	92	22	70	8	0	92	22	70	8	0
19	児童支援対策	支援を要する児童へ適切な支援を行っている。	35	0	35	61	4	65	0	65	35	0		
情報教育	20	情報能力育成	児童の情報能力の育成を図るため、1年生からプログラミングを主とした授業を行っている。	88	17	71	8	4	82	9	73	18	0	
	21	情報モラル育成	情報の発信に伴う責任等、モラル向上のための教育を行っている。	96	17	79	4	0	96	14	82	4	0	
環境教育	22	環境問題意識向上	ごみ・リサイクル・省エネ等環境への関心を高める教育をしている。	74	13	61	22	4	83	9	74	17	0	
	23	実践的態度の育成	清掃・校内美化を通じて、施設・設備を大事にするよう指導をしている。	96	39	57	4	0	100	30	70	0	0	
教科指導	24	理解度の把握	個々の理解度を把握し、それに応じた指導をしている。	100	13	87	0	0	100	17	83	0	0	
	25	能力の伸長	習熟度別・少人数授業などで、児童一人ひとりの能力をのばしている。	92	8	84	8	0	96	17	79	4	0	
	26	教育機器の利用	教育機器を有効に活用している。	100	13	87	0	0	76	12	64	24	0	
学校行事	27	学校行事	運動会・学習発表会等、行事を通して、望ましい人間関係を形成し、児童の自主的・実践的な態度を育てている。	92	22	70	8	0	100	30	70	0	0	
	国際教育	28	国際理解の推進	他国への歴史の理解、異文化交流等、国際理解に対する教育活動を行っている。特に、英語学習では学年に応じた課題設定と効果的な学習を行うための授業形態を導入している。	86	14	72	14	0	91	14	77	9	0
特別活動		29	クラブ活動	わくわくタイムを通して、子ども達の可能性や能力を引き出している。	65	8	57	35	0	91	26	65	9	0
	30	児童会・委員会活動	児童会や委員会活動を通して、児童が主体的に活動できる体制が整っている。	53	4	49	43	4	70	9	61	30	0	
読書指導	31	読書推進	図書館の利用促進や朝の10分間読書等、読書指導に力を入れている。	92	22	70	8	0	91	30	61	9	0	
	生活指導	32	指導方針の一貫性と生活指導	一貫した方針のもと、児童の状況に応じた生活指導を組織的に行っている。	100	26	74	0	0	100	30	70	0	0
児童支援		33	学習	児童一人ひとりに応じた学習支援の方法を工夫し、不備があればその都度改善を行っている。	88	17	71	8	4	92	13	79	8	0
		34	進路	信愛中学校との連携体制が整い、適切な進路指導を行っている。	30	0	30	57	13	61	0	61	39	0
保健衛生	35	保健衛生	体調不良・けが等には、適切に対応している。	100	39	61	0	0	100	48	52	0	0	
	37			0	0	0	0							
教員研修・資質向上	教員研修	36	教員の資質向上	教員間で授業内容を評価し、意見の交換を行う機会をつくり、分かりやすい授業をめざして、教材準備や教材研究を惜しみなく行っている。	83	22	61	17	0	83	9	74	17	0
		37	校内研修	年間の研修計画をたて、効果的な研修を行っている。	92	17	75	8	0	96	22	74	4	0
		38	校外研修	教員が校外研修に参加できる体制が整っている。	57	4	53	39	4	52	0	52	48	0
		39	研修成果の共有	研修、研究に参加した成果を教員間で共有する体制がある。	83	4	79	17	0	65	0	65	35	0